

## Окружающий мир

Тема: Природные сообщества. Обобщение.

Цели: Образовательные:

- обобщить знания детей о природных сообществах: лес, луг, водоём;
- уметь определять связи в пищевых цепочках;
- уметь составлять модель пищевой цепи, для того, чтобы понять, что роли живых организмов в природных сообществах одинаковые.

Формировать УУД:

- уметь взаимодействовать с одноклассниками в групповой работе (коммуникативные);
- уметь оценивать себя на основе успешности коллективной деятельности (личностные);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (познавательные);
- уметь высказывать своё предположение, на основе полученных знаний (регулятивные).

### I. Мотивация к учебной деятельности.

Возьмите друг друга за руки.

Вы все разные, но сейчас вы звенья одной цепи.

Пожмите друг другу руки, почувствуйте тепло, доверие.

Сейчас вы связаны друг с другом.

Так и в природе всё связано.

### II. Актуализация.

Посмотрите на рисунки.

Подумайте, какое общее название можно дать?

**Природное сообщество**

А что такое природное сообщество?

**Сообщество – вместе      общество – группа.**

?

?

Это группа организмов, обитающих вместе на одной территории и взаимосвязанных между собой.

### III. Преобразование условий задачи.

Какому сообществу принадлежит этот предмет?

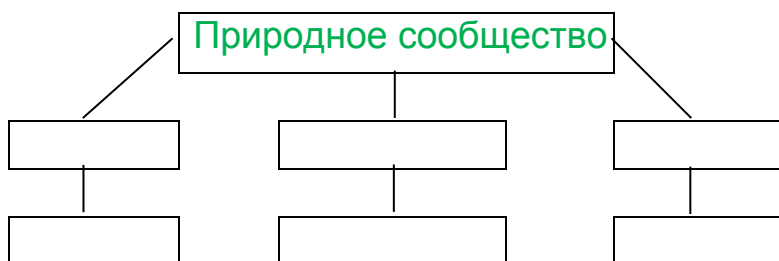
У меня кувшинка – водоём.

У меня шишка – лес.

У меня бабочка – луг.

Каждой группе присвоено природное сообщество.

Выберите рисунки, подходящие вашему природному сообществу. И составьте цепь питания.






Что общего в природных сообществах?

*версии*

### IV. Построение проекта выхода из затруднений (обратиться к вопросам, на которые дали неточные ответы).

Версии были разные. Я предлагаю способ выхода из затруднения – построить модель.

Заменим участников пищевой цепочки условными значками.

Договоримся: круги - ?, стрелки - ? РАСТ ,   .....

### V. Постройте модель.



?

?

Что заметили?

Почему получились одинаковые модели?

*Живые организмы в каждом природном сообществе – разные, а их роли одинаковые.*

VI. Преобразование модели.

Я приготовила ещё один условный знак и стрелку.

Подумайте, что или кто может быть обозначен им?

Обсуждение в группах.

Кто это?

Какова их роль?

Как они связаны с другими участниками пищевой цепочки?

Можно воспользоваться учебником.

*Версии. Обсуждение.*

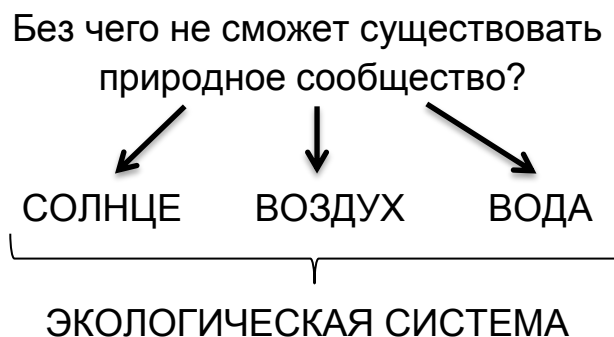
Преобразование модели.

Сравнение с образцом.

Можно ли исключить из модели какое-либо звено? *(Нет)*

Какие природные сообщества могут быть изображены этой моделью?

Великая сила жизни!



VII. Сегодня на уроке мы ответили на многие вопросы.

Сделайте выводы.

*Природное сообщество – это группа организмов, совместно обитающих и взаимосвязанных между собой. В природных сообществах разные живые организмы, а их роли одинаковые.*

VIII. Рефлексия.

Я теперь знаю ...

Я теперь буду ...

*Ответы детей.*

IX. Вы сегодня представляли природные сообщества *леса, луга, водоёма*. Возьмите друг друга за руки. Почувствуйте себя частью сообщества, которое в науке называется ...

Домашнее задание: Узнайте! Как называется природное сообщество, которое объединяет все природные сообщества (*биосфера*).